

L'université accessible à TOUS

Faisons progresser tous les étudiants avec la Conception Universelle des Apprentissages.

Pas le choix, je dois faire des heures sup !

Je suis dyslexique, mais je ne veux pas le signaler.

Depuis, je fais de l'insomnie.

Je suis malvoyante.

Ma mère est gravement malade, je dois m'occuper de tout.

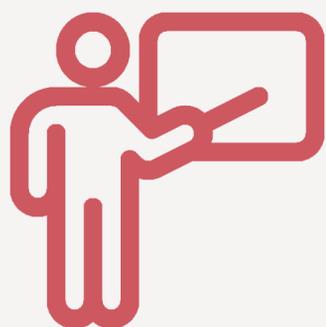


- Police *Arial* en 12 ou 14 : éviter le *Times New Roman*, l'italique et les majuscules sur toute une phrase.
- Interligne 1,5 ou double.
- Plan détaillé repérable : titres en gras, paragraphes aérés et non justifiés, numérotations en chiffres arabes limitées à 3 déclinaisons (1.1.3).
- En-tête avec discipline, titre du cours, chapitre, nom de l'enseignant, année et numéro de page/nombre total de pages.
- Titre explicite aux tableaux, aux schémas, aux images...
- Représentations et leur légende sur la même page.
- Surligner plutôt que souligner.

Accessibilité numérique !



Des textes accessibles (PDF non scannés, Word...)



Des réflexes à prendre

- Donner des consignes explicites à l'écrit ET à l'oral.
- Indiquer le volume attendu pour chaque travail.
- Introduire sa séance par les acquis précédents.
- Conclure sa séance par les idées principales traitées.
- Mettre sur pause son document audio ou vidéo avant de parler.
- Si possible, envoyer les supports documentaires avant la séance.

- des accessoires pour la concentration (casque antibruit par exemple),
- des outils d'aide (lexibook par exemple),
- une modalité exceptionnelle (exposé assis par exemple),
- l'enregistrement du cours.

Vous pouvez accepter...



Guider

Communiquer

Encourager

Soutenir

Ressources :



La Conception Universelle des Apprentissages (CUA) n'exclut pas les aménagements prévus pour les besoins particuliers.

